

**莱芜航空中等专业学校
中等职业教育质量年度报告（2025 年度）**

2025 年 12 月 2 日

年报公开网址

《莱芜航空中等专业教育质量报告（2025 年度）》在莱芜航空中等专业学校官网上公示。

公示网址：

<https://www.lwjsxy.com/a/xxgk/2025/1215/1878.html>

前 言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，全面落实教育强国、教育强省建设规划纲要和三年行动计划，持续深化职业教育“新双高”改革试点，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）文件精神要求，认真安排部署，在对一年来学校工作进行总结提炼的基础上，形成了《莱芜航空中等专业学校质量年度报告(2025)》报告，（以下简称《报告》）。

2024-2025 学年度学校紧密围绕服务山东省新时代现代化强省和济南市现代化强省会建设意见，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量，提升办学水平，培养了大批经济社会发展亟需的高素质技术技能人才，为我省转型发展蹚新路提供强有力的技术技能人才支撑。

《报告》通过人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分对莱芜航空中等专业学校总体情况与学校特色进行总结，形成了《莱芜航空中等专业学校 2025 年质量发展报告》。

目 录

年报公开网址	1
前 言	1
内容真实性责任声明	1
图片目录	11
案例目录	VI
第一章 人才培养	1
一、学校概况	1
二、办学特色	2
三、主要荣誉	2
四、立德树人	2
五、在校体验	9
六、专业建设质量	11
七、课程建设质量	12
八、教学方法改革	13
九、教材建设质量	14
十、师资队伍建设	15
十一、就业质量	16
十二、创新创业	16
十三、技能大赛	17
第二章 服务贡献质量	22
一、服务行业企业	22
二、服务地方发展	23
三、服务乡村振兴	24
四、服务地方社区	25
第三章 文化传承	28
一、传承工匠精神	30
二、传承红色基因	34
三、传承中华优秀传统文化	36

第四章 产教融合	37
一、机制共筑	38
二、校地共建	40
三、人才共育	41
第五章 国际合作	42
第六章 发展保障	43
一、国家政策落实	43
二、地方政策落实	44
三、学校治理	44
四、质量保证体系建设	50
五、经费投入	53
第七章 面临挑战	54
一、存在问题	54
二、努力方向	54

内容真实性责任声明

学校对莱芜航空中等专业学校中国职业教育质量报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：莱芜航空中等专业学校



法定代表人（签名）：

王立峰

2025 年 12 月 10 日

图片目录

图 1	校园全貌.....	1
图 2	“诗韵清明”经典诵读活动中学生进行传统文化展示.....	5
图 3	举办“壮美辛词 家国情怀”辛弃疾词艺术歌曲演唱会.....	5
图 4	心理健康手抄报评比活动.....	7
图 5	心理健康测评.....	7
图 6	心理健康教育主题活动.....	8
图 7	汽车运用与维修专业学生参加市级抽测.....	9
图 8	学生校园礼仪课堂展示.....	10
图 9	形式多样的文体活动.....	11
图 10	教学能力培训.....	15
图 11	短视频拍摄项目竞赛现场.....	18
图 12	舞蹈项目竞赛现场.....	18
图 13	航空礼仪竞赛项目场.....	19
图 14	烹饪面点项目现场.....	19
图 15	液压、气动竞赛项目现场.....	20
图 16	电气装置竞赛项目现场.....	21
图 17	特殊作业证考试现场.....	23
图 18	钳工技能认定考试.....	24
图 19	第十八届樱桃节学生社会实践活动.....	25
图 20	家电维修社区社会实践活动.....	26
图 21	志愿者在重阳节志愿服务活动中与老人互动游戏.....	27
图 22	师生在茶业口镇开展茶业丰收季志愿服务活动.....	27
图 23	学校向非遗传承人颁发聘书.....	29
图 24	非遗课堂成果展示.....	30
图 25	全国劳动模范任杰大师个人分享.....	33
图 26	烹饪大师周洪波个人分享.....	33
图 27	校级技能大师授牌.....	34

图 28	清明祭奠英烈，传承爱国主义.....	36
图 29	端午粽飘香活动现场.....	37
图 30	专业研讨会专家合影.....	40
图 31	校地结对共建项目签约.....	41
图 32	学生参加岗位实习.....	42
图 33	法制讲座现场.....	46
图 34	消防知识讲座.....	47
图 35	新学期食品安全检查.....	49

案例目录

【案例】1	打造品牌文艺活动，营造浓厚文化氛围.....	4
【案例】2	开展专业技能抽测，提高学生专业能力.....	8
【案例】3	青春飞扬，技能强国.....	17
【案例】4	创新政校合作模式，守牢人才安全底线.....	22
【案例】5	志愿服务常态化开展，彰显青春担当.....	26
【案例】6	政校协同育匠人，非遗技艺绽新颜.....	28
【案例】7	政企校协同培养技能人才，匠心筑梦助力强省会建设.....	31
【案例】8	清明祭奠英烈，传承爱国主义.....	34
【案例】9	端午粽飘香，志愿暖社区.....	36
【案例】10	焊接精英齐聚，共绘发展蓝图.....	39
【案例】11	深化校地共建，助力乡村振兴.....	40
【案例】12	促进校企合作，莱技青年“入职”比亚迪.....	41
【案例】13	开展法制讲座，构建和谐校园.....	46
【案例】14	开展消防知识讲座，筑牢校园安全防线.....	47

第一章 人才培养

一、学校概况

济南市莱芜航空中等专业学校是一所普通全日制中等专业学校。位于济南市莱芜高新技术开发区，隶属济南市教育局。与莱芜技师学院师资共享、资源配置共享。学校以向普通高等院校输送专业对口人才和培养适应经济社会发展需要的技术技能人才为导向，坚持学历教育和技能教育相结合，实现高标准升学、高质量就业。



图 1 校园全貌

学校占地面积为 19.9 万平方米，校舍总建筑面积为 10.4 万平方米，生均用地面积为 113.83 平方米，生均校舍建筑面积为 59.32 平方米。学校现有教职工 229 人，专任教师 179 人，专任教师中具有副高以上专业技术职称的教师 48 人，专任双师教师 83 人，校外兼课教师 10 人，行业导师 1 人，生师比为 9.48:1。相继开设了 10 个专业，其中，焊接技术、电气技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、会计电算化五个专业是国家示范校重点建设专业；电气技术应用和数控

技术应用专业是山东省品牌专业。校内实训基地为 3.8 万平方米，建有智能制造、航空服务、机电一体化等 15 个实训中心，教学科研仪器设备总值 5763.88 万元，生均设备总值为 32921 元，高质量满足了学生实习实训需求。学校图书馆现有纸质图书 223715 册，生均纸质图书 131.51 本。学校逐年加大经费投入，用于实训场地建设和实习设备、图书期刊的购置。

二、办学特色

山东作为新旧动能转换试验区，为职业教育的发展提供了新机遇。为更好的服务当地经济发展，学校在传统专业基础上，积极迎接产业、行业转型升级，开拓前沿高端的专业发展方向，新能源汽车制造与检测、工业机器人（三二连读）等专业，培养适应社会需求的高素质技能人才。

三、主要荣誉

山东省示范性中等职业学校

山东省绿色学校

山东省职业教育先进单位

山东省技师、高级技师培训基地

山东省产教融合示范基地

济南市高技能人才培训基地

济南市法治示范校

四、立德树人

学校坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，不断

完善“三全育人”工作体系，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑，让学生理解并践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生德智体美劳全面发展。

（一）加强对学生思想政治管理

以学生自主管理为主，搭建学生成长平台，在校、系两级学生会基础上，完善文明礼仪执勤团队，让其在维护校园秩序、两休管理、卫生检查、大型活动开展等方面发挥作用，提高学生自我管理、自我约束的能力。组织开展多元化的社团活动，提高学生自信心，培养学生的综合素质，开拓学生的视野，提高升学或就业的综合竞争力。

在 2024-2025 学年，我校学生表现突出，荣获多项省市级荣誉。其中，吕同豪、刘雅琦、孟庆娜、郭舒舒等 4 名学生被评为省级优秀学生；刘博宇被评为省级优秀学生干部；机械系 2022 级数控技术应用班被评为省级先进班集体。在市级评优中，机械技术系 2023 级数控技术应用班、电气技术系 2023 级机电技术应用班、商务管理系 2022 级幼儿保育一班和应用技术系 2022 级电子技术应用二班四个班级荣获“济南市优秀班集体”称号；李玉田等 15 名同学被评为济南市优秀学生；张其凯等 7 名同学被评为济南市优秀学生干部。

（二）实践育人铸品牌

学校强化社会实践育人功能，开展了志愿服务“三下乡”、社团活动展示月、技能活动月、心理健康教育月活动月等主题教育实践活动。以济南地域红色文化为着力点，用好社会大课堂，积极推进学校教学与社会实践有机结合，通过“行走的思政课”让学生走出教室、走出

学校，走进党史馆、走向工厂车间、走进纪念馆，让学生近距离洞察社会、观照时代，在社会大课堂中了解国计民生、感知中国力量，做到以行求知、以知促行、知行合一。

【案例】1：打造品牌文艺活动，营造浓厚文化氛围

学校始终坚持以文化人、以文育人，打造特色校园文化品牌，搭建多元活动平台，让青年学生在文化浸润中提升素养、展现风采。围绕五四青年节、国庆节、毕业季等重要节点，开展合唱比赛、迎新晚会暨校园歌手大赛、成人礼暨毕业典礼等品牌活动十余场。创新举办“诗韵清明”经典诵读、“壮美辛词 家国情怀”辛弃疾词艺术歌曲演唱会等特色活动，融合舞蹈、情景剧、朗诵等艺术形式，让优秀传统文化在校园落地生根。邀请济南市歌舞剧院开展“高雅艺术进校园”活动，举办书画摄影作品展、“我们的节日”等文化活动百余场次，丰富学生课余生活，提升艺术素养和身体素质。拥有涵盖政治理论、公益、文体艺术等门类的学生社团十余个，z-girl 舞社获评济南市“百佳社团”。



图2 “诗韵清明”经典诵读活动中学生进行传统文化展示



图3 举办“壮美辛词 家国情怀”辛弃疾词艺术歌曲演唱会

（三）心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育工作，始终将其摆在突出位置，秉持“预防为主、干预为要、发展为重”的心理育人理念，构建“全员参与、全程覆盖、全域联动”的心理育人体系，努力将学生心理健康工作做实做细。一是积极开展心理健康主题讲座，覆盖学生超 6000

人次；二是运用专业量表实施全员心理健康筛查，建立起了动态心理数据库；三是心理社团组织开展心灵曼陀罗、心灵电影赏析等特色活动，年参与量超 1500 人次；四是心理委员培训，实行"理论+实践"双轨培养模式，每学期开展专题培训，打造了 200 余人的朋辈心理互助队伍；五是组织团体心理辅导活动 80 余次，帮助 3000 余名同学提升情绪管理与人际交往技巧等；六是一对一心理咨询服务温暖在线，累计为 1500 余名同学提供专业疏导，成功化解多起心理危机事件，让青春重新绽放光彩，为培养德技双馨的高素质技能人才注入更强劲的“心”动力。七是在山东省技工院校心理健康教育主题活动中获多项奖项，《“五育润心 向阳生长”心理素质拓展活动》获得省级三等奖；心理论文《中职学生自我认知与心理健康关系研究》获得省级二等奖；心理辅导案例《“我真的不好看”——关于容貌焦虑的辅导案例》获得省级三等奖。八是多次参加心理健康教育培训，为心理健康教育工作注入了新的活力，更让学校“以心育心、以爱育人”的心理健康教育信念更加坚定。



图 4 心理健康手抄报评比活动



图 5 心理健康测评



图6 心理健康教育主题活动

（四）文化课合格率

积极引导 学生重视各门课程学习，注重文化课程在培养学生核心素养、提升人文素养上的重要性。每学期学校均严格组织期中及期末考试，文化课合格率达到 96.7%。2025 年 807 人升入高职院校。

（五）专业技能合格率

学校积极践行工匠精神，重视学生技能训练，各个专业学生的专业技能合格率达 100%，较高的专业技能合格率为本学年各级技能大赛创造优异成绩夯实了基础。

【案例】2：开展专业技能抽测，提高学生专业能力

专业技能抽测是全面推进技能人才培养，弘扬工匠精神，打造高技能人才队伍的重要举措。为落实济南市教育教學研究院工作要求，培养的专业学生能够适应社会人才的需求，学校大力发展专业技能教学改革，积极组织幼儿保育、数控技术应用、电子技术应用等 8 个专

业的 450 名学生开展校级专业技能抽测工作。组织机电技术应用、会计事务、数控技术应用、汽车运用与维修等四个专业 73 名学生开展了市级专业技能抽测工作，抽测成绩优秀，有效检测学生专业技能和专业知识的学习成效，提高人才培养质量。



图 7 汽车运用与维修专业学生参加市级抽测

五、在校体验

学校重视学生评教和评校工作。每学期坚持开展学生评教和评校工作，通过调查数据全面了解公共基础课教学、专业教学、实训教学等情况，全面探测学生对在校生活、学习的满意程度。

（一）课堂育人和课外育人满意度

2024-2025 学年，学校通过对学生课堂育人和课外育人满意度调查得出结论，学生对目前课堂育人感到满意的比率达到 97.59%，对课外育人感到满意的比率达到 97.25%。



图 8 学生校园礼仪课堂展示

（二）公共基础课教学和专业课教学满意度

2024-2025 学年，学校通过对学生公共基础课教学和专业课教学满意度调查发现，学生对目前公共基础课教学感到满意的比率达到 97.71%，对专业课教学感到满意的比率达到 97.65%。

（三）思想政治课教学满意度

学校重视学生思想政治课教学工作，2024-2025 学年，学校通过对学生思想政治课教学满意度做出调查论，满意度为 97.72%，学校将查找不足，授课过程中精心设计教学模式，尊重学生个性与特点，有效调动学生学习主体性。

（四）其他满意度

学校尊重学生个性发展需要，最大限度满足学生多样化的学习需求，师生之间形成了“教师关爱学生，学生尊敬教师”的和谐共处的

良好师生关系。通过国旗下下的演讲、主题班会、读书活动、合唱比赛、作品展示诵读活动、文艺汇演等一系列形式多样的文体活动，强化了学生感恩教育、习惯教育、养成教育，营造了昂扬向上、团结奋进的良好氛围。2024-2025 学年，学校综合问卷调查情况，学生对校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均在 98%以上。



图9 形式多样的文体活动

六、专业建设质量

学校始终秉持“服务地方经济发展、聚焦高质量就业导向”的办学宗旨，紧密锚定济南区域产业特色与经济发展需求，以专业建设为核心抓手，为地方产业精准输送技术技能人才并提供定制化培训服务，着力培养兼具扎实理论功底、较强技术应用能力与创新创业精神的应用型人才。围绕济南经济产业发展布局，学校分阶段、分步骤推进专业结构优化升级：一是稳妥撤销、改造一批与区域经济发展脱

节、招生就业质量不佳的专业；二是立足济南十大产业基础，深化数控加工、机电一体化、汽车运用与维修等传统专业的整合转型，提升专业与产业的适配度；三是聚焦现代物流、科技服务、智能制造等重点产业领域，重点加强会计事务、幼儿保育、电子技术应用、工业机器人等紧缺专业建设；四是紧跟产业升级趋势，适时增设软件与信息服务、新能源汽车制造与检测等新兴专业，构建“产业需求导向、传统专业升级、新兴行业引领”的专业发展格局。

面对社会发展新形势与地方经济新需求，学校对接职业教育高质量发展方向，积极联动优质高职院校深化合作，通过拓宽专业布局、升级办学层次赋能人才培养。目前，电子技术、电气设备运行与控制、航空服务等七个专业已成功与高职院校达成“三二连读”合作办学协议，构建起中高职衔接的一体化培养体系，为学生搭建起技能提升与学历晋升的畅通通道。

同时，学校紧密响应国家职教高考改革部署，精准把握政策机遇，整合优势专业资源、骨干师资力量与优质课程体系，专门成立以升学为核心目标的教学系部，聚焦职教高考。通过强化升学导向的课程设计、个性化辅导与专项实训，突出升学优势特色，全力助推学生通过职教高考实现学历提升与职业发展，切实落地“人人努力成才、人人尽可成才”的育人目标。

七、课程建设质量

学校始终将文化素质培养与专业能力提升有机融合，构建起“基础课程+扩展课程+特色课程”的多元课程体系。在开齐开足语文、数学、英语、体育、艺术、思想政治、信息技术等公共基础课程的基础

上，针对性增设安全教育、现代礼仪、传统文化、普通话等扩展科目，全面提升学生综合素养与社会适应力。专业课教学中，在夯实专业必修课核心内容的同时，结合专业特色与学生兴趣设置个性化课程：汽车专业增设汽车驾驶、汽车文化等实践与人文兼具的课程；计算机网络应用专业开设影音后期制作、图像处理等实用技能课程，通过精准优化学习内容，既充分调动学生学习主动性，又有效强化学生对接社会的专业应用能力。

此外，学校深度推进“课证融合”育人模式，积极引导鼓励学生在校期间考取与专业相关的多种职业资格证书。通过“以证定课”优化课程设置、“以课促考”强化教学针对性、“以考促学”激发学习动力，将证书考核要求全面融入日常教学，实现课程内容与职业标准无缝衔接，切实提升学生的就业竞争力与职业发展潜力。

八、教学方法改革

莱芜航空中等专业学校立足经济社会发展对各类人才的需求趋势，通过深入调研精准锚定培养方向，以职业岗位核心能力塑造为根本导向，打破传统人才培养模式桎梏，构建起契合社会发展需求与学校特色的个性化人才培养体系。目前已成功探索出一系列彰显专业特质的育人模式：中餐烹饪专业推行“项目引领 + 岗位实习”模式，实现技能训练与岗位实践无缝衔接；高铁乘务管理专业采用“三段式校企联动”模式，深化校企协同育人。

在教学改革方面，学校全面革新课堂教学形态：普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等适配职业教育的教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等互动型教学方法，

大力推行混合式教学、理实一体教学等新型模式。同时，深度推动物联网、人工智能等现代信息技术与职业教育融合创新，广泛应用线上线下混合教学模式，精心打造精品在线开放课程，为学生提供自主、泛在、个性化的学习空间。学校始终强化产教融合、工学结合的核心育人理念，以实践能力提升为导向，完善实习实训考核评价体系；健全“以赛促学、以赛促练”的校级技能竞赛制度，让学生在真实场景实践与竞技比拼中锤炼本领、增长才智，全面提升职业核心竞争力。遴选 36 名骨干教师和优秀学生参加了济南市中等职业学校技能大赛，获二等奖 1 项，三等奖 1 项。

九、教材建设质量

学校严格遵循国家及省市教材选用管理规定，规范教材遴选流程：主干课程与核心课程教材均从《山东省中职教材选用目录》中择优选用，优先采用高等教育出版社、机械工业出版社、中国劳动社会保障出版社、电子工业出版社、北京理工大学出版社等权威出版社出版的国家统编教材或规划教材，确保教学内容的科学性、规范性与专业性。

同时，学校建立教材动态优化机制，持续推动教学内容与产业发展、岗位需求同频共振：一方面紧跟行业技术迭代步伐，及时将生产一线的新工艺、新技术、新标准补充融入教学内容，同步更新教材配套讲义与实训指导书，破解传统教材内容滞后问题；另一方面深化实习实训教学改革，推动教学内容与岗位技术标准精准对接，将企业真实生产任务、工作流程转化为教学案例与实训项目，构建起“理论-实践-岗位”三位一体、教学内容与岗位需求高度适配的课程体系，切实提升人才培养的针对性与实效性。

十、师资队伍建设

学校制定教师素质提升、名师培养工程和学科带头人制度，实施名师带动战略。构建教师自己的学科知识体系，夯实其教学基本功，促进专业课教师向一体化教师方向发展，一体化教师向规范性、创新性、引领性方向发展。适时开展教学能力提升培训，加大教学研究力度，引导教师明确教研与教改、教学的关系，提高自身科研水平和管理水平。



图 10 教学能力提升培训

进一步提升学校教师参与教学能力大赛的竞技水平，促进教师综合素质、专业水平和创新能力的提高，使教师更好地应对教学能力比赛，通过聘请知名专家到校开展教师教学能力大赛提升培训，帮助教师学懂弄通大赛要求，掌握参赛技巧，提高参赛水平。2025 年度，学校选拔 20 名专业带头人、骨干教师参加了教学能力大赛、班主任能力大赛，获省级三等奖 1 项，市级二等奖 1 项，三等奖 1 项。完成《电

力拖动控制线路与技能训练》、《数字电子基础与技能》、《幼儿照护职业技能》三门校级在线精品课。62 名优秀一线教师参加了国培、省培、教学能力提升等一系列培训活动。

十一、就业质量

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，不断提高就业质量。2025 年学校全日制在校生 1749 人，其中今年应届毕业生为 562 人，升入高一级学校 451 人，实际就业学生数 54 人。秋季招生 1101 人，较去年有了较大的提高。在校生巩固率达到 98%以上。学生就业率 100%，学校毕业生就业平均起薪为 3500 元/月。

十二、创新创业

学校始终将学生素质养成与职业能力培养置于核心位置，构建全程化、系统化的育人体系。从低年级到高年级，职业规划、就业指导、创新创业等关键培训贯穿学业全程，通过《心理健康与职业生涯》、《就业指导》等特色课程，精准培育学生的职业观念、职业习惯、职业道德与职业精神，助力学生锚定正确职业理想，为未来职场发展筑牢根基。

实践成效显著，数据与反馈充分印证育人质量。学生调研显示，绝大多数毕业生已树立成熟的就业观念，用人单位反馈整体满意度高，毕业生能高效实现理论知识与企业生产实践的深度融合，在工作中展现出较强的创新意识与担当精神，不少人迅速成长为企业管理人员，肩负重要职责。如今，学校多数毕业生就业稳定性强，凭借扎实的专业能力与综合素养胜任岗位要求，持续获得企业广泛认可与好评。

十三、技能大赛

学校组织教师研究省技能竞赛方案，制定集训方案和竞赛活动激励措施，激发师生热情，充分发挥以赛促教，以赛促学的积极作用，促进师生素养和技能的自我提升。学校领导多次召集专题会议，对选手的选拔、培训、参赛具体事宜等方面做出明确要求。每学年开展一次技能竞赛月活动，以赛促教，点燃学生的学习热情，提升学生的技能水平。在 2024-2025 学年度的各级各类技能大赛中，我校师生取得了全国一等奖 5 项，省一等奖 20 项、市一等奖 20 项。

【案例】3：青春飞扬，技能强国

为深入贯彻党的二十大精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，全面彰显我校师生崇尚技能、精益求精、争当大国工匠的昂扬风貌，莱芜航空中等专业学校以培养“身怀立身技能、兼具责任担当”的高素质技能型人才为目标，在全校范围内精心组织开展“青春飞扬，技能强国”技能竞赛月活动。活动为师生搭建起切磋技艺、锤炼本领的优质平台，充分展现了学校扎实的人才培养水平与育人成效。



图 11 短视频拍摄项目竞赛现场



图 12 舞蹈项目竞赛现场



图 13 航空礼仪竞赛项目场



图 14 烹饪面点项目现场



图 15 液压、气动竞赛项目现场



图 16 电气装置竞赛项目现场

此次竞赛活动覆盖全院各系，共设置了焊接加工、数控加工、汽车维修、工业机器人操控、电气装置、电子技术、舞蹈、烹饪、电子竞技、弟子规、CAD 制图等 57 个竞赛项目，参赛师生近 1300 余人。

青春飞扬、技能强国技能竞赛活动既给同学们提供一个切磋技艺、

展示水平的舞台，又为教师搭建了专业技能一比高下的平台，在全校形成了勤练技能、学好技能、提高教学质量的的良好氛围，真正达到了“以赛促学”“以赛促教”的目的。

第二章 服务贡献质量

一、服务行业企业

学校与山东泰山钢铁集团、凯傲叉车、柳州五菱、海信（山东）冰箱有限公司等企业新签订订单班 10 个，基本覆盖了学校所有专业，实现了“招生即招工，毕业即就业”的目标。开展烹饪、电工、特殊工种操作等短期培训鉴定 12000 余人。

【案例】4：创新政校合作模式，守牢人才安全底线

学校开展“定岗式”技能培训，与市人社局、退役军人事务局等部门单位紧密合作，充分发挥安全生产综合性考试考核基地的基础设施优势和人才资源优势，将安全知识、安全技能列为各类培训的必修课，提升学员的安全理论知识，规范技能操作，助力各企事业单位高质量发展。

一是加强实训基地建设，为培养安全生产人才奠定坚实的物质基础。开展退役士兵适应性培训、部队技能培训 820 余人；为莱芜区新型职业农民、乡村振兴专员等专业培训 6400 余人。

二是为考生（职工）做好服务。为方便企业员工（考生）进入考场，同时又不影响校内学生正常作息和其他活动，新建西门考生便道一条，有效地缓解了校内人行拥堵压力；之前针对考生多、停车难等具体问题，投资 200 多万元，高标准建设完成可停放 200 余量车辆的大型智慧停车场一处；另一方面全面优化考试流程，通过信息化系统

科学合理调配考试资源，统筹安排理论考试和实操考试，提高考试效率，考试合格的考生一天就能拿到上岗证书。

三是提升教师的安全生产教学水平。目前学校专任教师中近一半为双师型教师，他们理论水平高、技能功底扎实。学校鼓励电工、电子、计算机、焊接等相关专业教师报名安全生产考试考评员。目前 71 名教师已取得相应考评工种的特种作业人员证，为做好安全生产教学奠定了坚实的师资基础。



图 17 特殊作业证考试现场

二、服务地方发展

积极服务地方经济发展，抓好培训质量，对 65 名乡镇参训生进行了汽车维修工、数控、烹饪、电工、钳工、保育员等六个工种的职业技能等级认定工作，通过率达到了 96%；与四家单位联合开展 24 级在校学生创业意识培训 658 人；学校按照企业对技能人才的培训需求设置培训内容，为鲁中矿业有限公司 85 名员工进行焊工、电工技能提升

培训，为莱城电厂 20 名员工开展为期 7 天的焊工技能提升培训。



图 18 钳工技能认定考试

三、服务乡村振兴

学校选拔推荐 4 名党员干部担任“第一书记”，1 名党员上挂省级“四进”工作组，1 名党员上挂市级“四进”工作组。发挥学校特色做好社会公益性的培训服务,与莱芜区茶业口镇开展 2025 第十九届济南·莱芜樱桃文化旅游嘉年华活动



图 19 第十八届樱桃节学生社会实践活动

四、服务地方社区

学校围绕全国文明典范城市创建，积极组织师生投身驻地志愿服务等工作。认真开展“双报到”工作，组织师生 50 余人次到“双报到”社区莱芜区凤城街道珍珠花园社区开展环境整治、家电维修等活动，文明单位建设深入扎实。



图 20 家电维修社区社会实践活动

【案例】5：志愿服务常态化开展，彰显青春担当

以“学雷锋志愿服务月”为契机，组织师生走进公园、社区、图书馆、高铁站等场所开展垃圾清理、植树造林、秩序维护等志愿服务千余场次。创新“专业技能+志愿服务”模式，开展“技能服务美好生活”“花样面点培训”“小家电维修”等特色服务，助力乡村振兴、社区发展。学校多支志愿服务队常态化开展“科技下乡”“文化惠民”“关爱留守群体”等活动。深化“校地共建”，与珍珠花园社区、茶业口镇下王庄村、逯家岭村等建立合作关系，积极发挥学校专业特色，通过乡村文化旅游节演出、小家电维修、面点培训、文化墙绘制等技能服务，将专业学习与区域发展需求紧密结合，提升了学生的实践能力和社会责任感。开展中小学生学习劳动实践服务，每年接待中小学生学习3000余人次，助力区域教育发展。在实践育人过程中，多名团干部、学生获得省市级优秀学生、优秀学生干部等荣誉称号。



图 21 志愿者在重阳节志愿服务活动中与老人互动游戏



图 22 师生在茶业口镇开展茶业丰收季志愿服务活动

第三章 文化传承

以习近平文化思想为根本引领，紧扣中华优秀传统文化传承与学生职业素养提升双重主线，深度践行“明德尚美、博学笃行”的校园文化理念，持续深化“大思政、闭循环”思政文化建设内涵，推动文化育人与职业教育深度融合，助力学生成长为兼具文化自信与职业担当的高素质人才。

【案例】6：政校协同育匠人，非遗技艺绽新颜

在文化强国战略背景下，非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要载体，其保护与传承面临着“后继乏人”“创新不足”等现实挑战。为破解这一难题，济南市文化和旅游等部门立足地方文化特色，聚焦黄河泥陶塑、鲁绣、锡铁器三大传统工艺，制定《济南市传统工艺（黄河泥陶塑、鲁绣、锡铁器）品牌共创三年行动计划》，以“品牌共创”为抓手，推动传统工艺从“活起来”向“火起来”转变，为“非遗名城”建设注入强劲动力。莱芜航空中等专业学校作为区域职业教育的中坚力量，主动承接行动计划要求，以“产教融合”为核心路径，联合莱芜区文旅局、非遗传承人启动“济南市传统工艺品牌共创技能人才培养行动”，构建起“政府引导、学校搭台、传承人授课”的协同育人新模式，为非遗传承与职业教育融合发展提供了生动实践。



图 23 学校向非遗传承人颁发聘书

莱芜航空中等专业学校此次非遗刺绣课程的开展，并非“一次性活动”，而是“政校非遗协同育人”模式的“首次实践”。从签约共建到课程落地，从大师授课到实践创作，每一个环节都体现了“让非遗融入教育、让技艺传承下去”的理念。此次实践的意义，不仅在于让 30 余名师生学会了刺绣技艺，更在于通过“课程化”“场景化”的教学方式，让非遗技艺从“博物馆”走进“校园”，从“小众传承”走向“大众认知”，激发了师生对传统工艺的兴趣与热爱，为非遗传承培育了“潜在力量”。

作为职业院校，莱芜航空中等专业学校始终坚持“以服务地方发展为己任”，此次参与传统工艺品牌共创行动，既是对“产教融合”办学理念的深化，也是职业教育“服务地方文化产业”的生动体现。通过引入非遗传承人、开设非遗课程，学校不仅为学生拓展了“技艺+文化”的复合型能力，也为非遗行业输送了具备“职业素养+创新思维”

的新生力量，实现了“育人”与“传承”的双重目标。下一步，学校将以此次刺绣课程为起点，进一步深化与政府、行业的合作，计划逐步引入锡雕、黄河泥陶塑等非遗项目，构建“多品类、系统化”的非遗课程体系；同时，还将探索“非遗+创新创业”模式，鼓励学生将传统技艺与现代设计、电商销售结合，让非遗作品“走出校园、走向市场”，助力传统工艺实现“传承与创新”的双向发展。



图 24 非遗课堂成果展示

一、传承工匠精神

学校充分发挥航空模拟舱、高铁模拟舱、智能制造、工业机器人、

3D 打印技术、中西面点制作等专业领域的实训资源优势，构建了分层递进、特色鲜明的劳动实践教育体系。针对不同学段特点，分段设计课程内容：小学阶段以“劳动启蒙”为主题，融入劳模故事宣讲；初中阶段开设“劳动实践课”，组织基础技能体验；高中阶段设置“职业认知课”，开展职业规划讲座并安排实训基地轮岗实践；大学阶段开发“工匠精神创新课”，支持开展技能竞赛和产学研项目。目前已接待山东农业大学、共青团莱芜区委、莱芜区花园学校、公益小天使等上百所学校、团体上万人次，形成了资源共享、学段贯通、多方联动的劳动教育新生态。

【案例】7：政企校协同培养技能人才，匠心筑梦助力强省会建设

技能人才是支撑制造业高质量发展、建设现代化强省会的核心力量。为深入贯彻“人才强市”战略，搭建技能大师与青年学子的交流桥梁，激发学生钻研技术、崇尚技能的热情，中共济南市委人才工作领导小组办公室、济南市人力资源和社会保障局联合主办“技能大师进校园”系列活动，以“智汇泉城技创未来”为主题，构建“示范引领+实战锤炼+文化浸润”的技能人才培养新格局。

大师领航，传承工匠精神与创新实践，活动聚焦电力服务、酒店管理等重点领域，邀请行业顶尖技能大师现场分享。全国劳动模范、电力行业技术能手任杰以“匠心筑梦电力报国”为主题，生动讲述了从普通电工到特高压输电线路带电作业领域创新先锋的奋斗历程，深入拆解“精益求精、追求卓越”的工匠精神在技术攻坚、日常工作中的实践路径，其在特高压领域的创新突破案例，为学生展现了技能成才的广阔空间。金鼎酒店管理有限公司钢都大厦副总经理、烹饪大师

周洪波则以“传承与创新”为主线，通过展示独创“泉水宴”菜品，直观呈现传统烹饪技艺与现代餐饮理念的融合创新，让学生深刻体会中华饮食文化的博大精深，理解“守正创新”在技能传承中的核心意义。为推动技能传承常态化、专业化，活动现场举行“名师工作室”“技能大师工作室”授牌仪式，搭建集教学、科研、攻关、传承于一体的技能培养阵地，将大师资源转化为常态化教学力量，为学生提供近距离向名师学习、参与实际项目的平台，进一步营造“尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造”的校园氛围，让工匠精神在校园落地生根。

“技能大师进校园”系列活动通过“示范引领、实战锤炼、文化浸润”三位一体的举措，取得显著成效。学生收获了成长指引与实践平台，学校校夯实了技能培养基础、提升了办学质量，行业获得了后备人才储备，更为济南市加快建设社会主义现代化强省会注入了强劲的技能人才动力，为全省技能人才培养提供了可复制、可推广的“政企校协同”实践样本。



图 25 全国劳动模范任杰大师个人分享



图 26 烹饪大师周洪波个人分享



图 27 校级技能大师授牌

技能人才的培养需要政府引导、企业参与、学校主导的协同发力。“技能大师进校园”系列活动的成功实践，印证了“大师领航+阵地支撑+赛事驱动”模式在技能人才培养中的重要作用。未来，需进一步深化政企校合作，持续推动技能大师资源进校园、进课堂、进项目，完善技能竞赛体系，强化工匠精神培育，让更多青年学子通过技能成长实现人生价值，为制造业高质量发展、现代化强省会建设提供源源不断的人才保障

二、传承红色基因

学校团委围绕“传承红色基因 厚植爱国情怀”，牢牢把握重要时间节点，积极开展形式多样的教育活动，进一步坚定师生爱党、爱国、爱社会主义的信念，牢牢把握意识形态领域主导权。

【案例】8：清明祭奠英烈，传承爱国主义

为缅怀革命先烈，厚植家国情怀，学校升学部组织共青团员和入

团积极分子赴莱芜战役纪念馆开展清明祭英烈主题教育活动，通过实地参观、重温入团誓词等形式，上了一堂生动的爱国主义教育课。

团员青年们怀着崇敬之心走进莱芜战役纪念馆。在讲解员的带领下，大家通过珍贵的历史文物、详实的图文资料和震撼的战役场景复原，全面了解了莱芜战役的历史背景与战略意义。展馆内，锈迹斑斑的枪支、泛黄的家书、烈士遗物等展品，无声诉说着革命先辈为民族解放抛头颅、洒热血的壮烈篇章，广大青年团员们也深刻体悟了“爱党爱军、依靠人民、机智顽强、敢打必胜”的莱芜战役精神。

随后，师生们前往革命烈士纪念碑广场举行祭扫仪式。松柏苍翠，丰碑巍峨，师生列队肃立，向长眠于此的英烈默哀致敬。学生代表尹贻鹏在发言中动情说道：“站在纪念碑前，我更加明白今天的幸福生活是无数先烈用生命换来的。作为新时代青年，让我们以莱芜战役精神为指引，把对先烈的缅怀化作踔厉奋发的动力，刻苦学习文化和技能知识，肩负起民族复兴的重任。”全体师生庄严宣誓，铿锵的入团誓词回荡在广场上空，彰显着赓续红色血脉的决心。

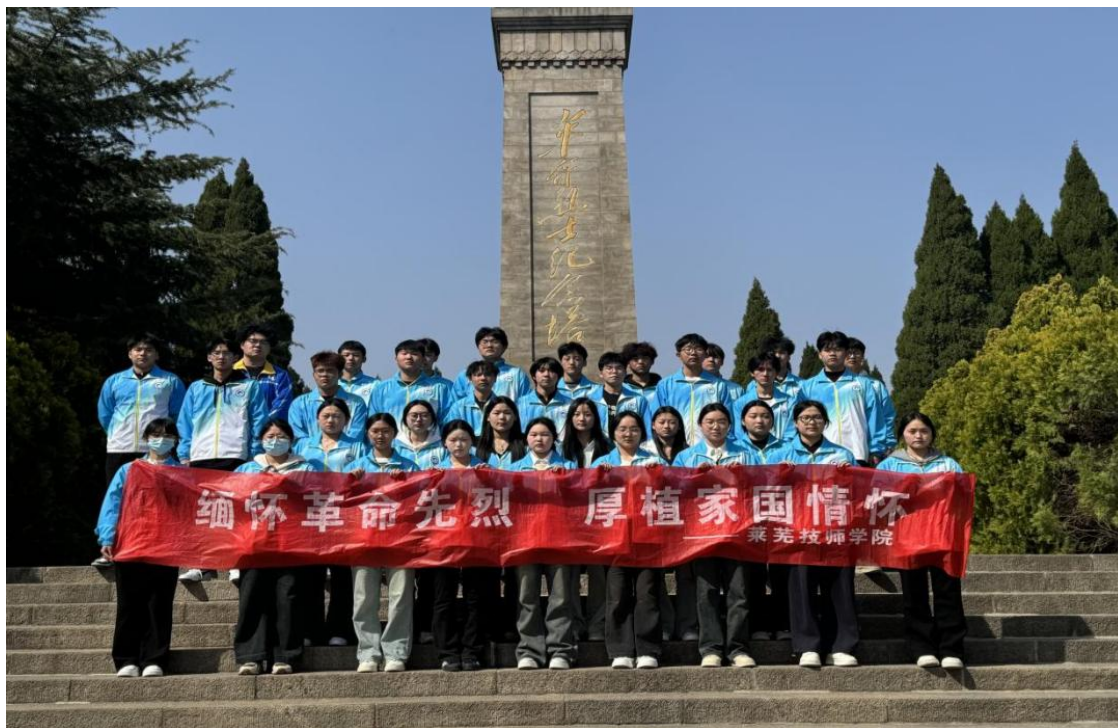


图 28 清明祭奠英烈，传承爱国主义

三、传承中华优秀传统文化

挖掘优秀传统文化，助力培根铸魂。开展“弟子规”系列活动，包含教学、早读、书法大赛、展示大赛等环节，使学生走进经典、感受经典、领悟经典，营造了扎实勤奋的学风，在涵养健康心态和高尚情操的同时，把文化自信内化于精神追求，外化于自觉行动。

积极弘扬传统文化。在清明节，开展经典诗文朗诵、参观爱国教育基地等活动，端午节到社区开展“端午粽飘香 志愿暖社区”主题党日活动，与社区居委会一起缝香囊、包粽子、挂艾叶，通过趣味活动将优良传统融入日常，赓续红色血脉，厚植家国情怀。

【案例】9：端午粽飘香，志愿暖社区

粽叶飘香，志愿暖心学校组织师生到花园社区开展“端午粽飘香 志愿暖社区”主题党日活动，将课堂实训延伸至社区服务场景。活动中，烹饪专业师生与社区老人、儿童围坐一堂，交流传授包粽技巧：

“粽叶折叠讲究精准，绳线缠绕体现细致”，按照技巧共同完成包粽子全过程，传统韵味在粽间凝聚，绘就了一幅校社共融的美好画卷。活动同步开展端午文化科普，通过趣味问答传递传统习俗，让传统文化在实践中焕发新生。

活动以“包粽”为纽带，实现了“党建+文化+服务”的三重深度，强化了党员的责任担当与服务意识，让社区居民感受到学校的温暖，让红色基因与技能匠心在服务社会中绽放光彩。



图 29 端午粽飘香活动现场

第四章 产教融合

学校精准锚定济南市十大产业发展战略需求，牢牢把握“五个对接”核心原则，坚持面向市场、服务产业、精准育人。在“理实交替—工学结合—岗位实习”核心育人理念引领下，各重点专业已形成差

异化、特色化的人才培养模式矩阵：既有“三三融合，三位一体”“校企共建，订单培养”的协同育人模式，也有“校企融合，五段递进”“职业岗位主导，联合订单培养”的精准赋能模式。同时，紧扣区域新旧动能转换战略部署与地方经济发展升级需求，持续探索创新适配产业发展的新型人才培养路径。

围绕“课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产过程深度融合”的核心要求，学校不断优化课程体系建构逻辑，着力打造基于真实工作过程的课程内容体系，最终形成与产业需求对接紧密、彰显职业教育特色、能够动态适配行业发展的课程体系，为高质量技术技能人才培养筑牢根基。

一、机制共筑

学校坚持“精准对接、优势互补、深度融合”原则，聚焦济南市十大产业核心领域，精准筛选产业主导地位突出、发展前景广阔、科技含量高的龙头企业与骨干企业建立战略合作伙伴关系。目前已与凯傲叉车（济南）有限公司等行业标杆企业共建订单培养班，与青岛生米花科技有限公司等优质企业合作开设冠名班，通过资源整合、流程衔接、责任共担，逐步构建起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制。

在合作实践中，学校与企业实现全链条深度协同：招生环节，双方共同制定招生标准、筛选生源，明确培养方向，实现“招生即招工”的前置对接；教学环节，联合组建教学团队，企业技术骨干参与课程设计、教材编写与课堂教学，将岗位实操技能、行业前沿技术融入教学全过程；学生管理环节，引入企业管理制度与企业文化，通过企业

导师与校内导师“双导师”共育，培养学生职业素养与规范意识；实习就业环节，企业提供优质实习岗位与实践场地，学校跟踪指导学生顶岗实习，实习合格学生直接留任企业，实现“毕业即就业”的闭环培养。这种全方位、深层次的校企双主体育人模式，打破了校企合作的壁垒，让人才培养与企业需求无缝衔接，为职业教育产教融合提供了可复制、可推广的实践路径，推动了“产教融合、工学一体”人才培养模式改革，提升了人才培养质量。

【案例】10：焊接精英齐聚，共绘发展蓝图

为推动焊接专业“产教融合、工学一体”人才培养模式改革，提升我省焊接专业师资水平与人才培养质量，由山东省技工院校焊接技术专业中心教研组主办、莱芜航空中等专业学校承办，成功举行2025年度焊接中心教研组教研活动。以“推进焊接技术专业‘产教融合、工学一体’人才培养模式改革”为主题，吸引了来自全省焊接中心教研组成员单位及非成员院校的焊接专业教师、行业专家齐聚一堂，共商焊接专业发展大计。

理论探索与经验分享交相辉映。在专题研讨环节，参会代表聚焦焊接专业人才培养模式创新与产教融合共同体建设等关键议题，畅所欲言。大家分享了在工学一体化教学改革中的成功实践，并就当前面临的共同挑战进行了深入剖析，凝聚了未来发展共识。



图 30 专业研讨会专家合影

二、校地共建

深化校地合作机制，以"产学研用融合"为路径，扩大技能培训覆盖面，强化示范引领，推动共建工作"常态化、品牌化、实效化"，以"校地共建、融合发展"，为乡村振兴注入持续动能。

【案例】11：深化校地共建，助力乡村振兴

学校作为四所驻济高校代表之一，与莱芜区委宣传部现场签订校地结对共建协议，携手共绘乡村振兴新画卷。学校围绕"资源共享、优势互补、协同发展、服务民生"的共建原则，充分发挥技能人才培养优势，面向农村劳动力开展电工、焊工、家政、电子商务等实用技能培训。通过"送教下乡""订单培养"等模式，累计培训学员数千人次，助力一批批村民实现"持证上岗、稳定就业"。

学校还常态化组织师生志愿服务队，开展"科技下乡、文化惠民、关爱留守"三大行动，开展了助力节庆演出、提供技术指导、慰问老人儿童等一系列活动，累计服务超 5000 人次，以实际行动促进乡村文化

繁荣与农产品销售。



图 31 校地结对共建项目签约

三、人才共育

学校与企业在校内共建生产性实训基地,在推进工学一体的同时,实现人才精准培育;课堂管理中将企业的管理模式、考核鉴定、运行机制、企业文化融入到学生日常的教育教学中来,形成校企双制评价体系,为柳州五菱、海信(山东)冰箱有限公司等企业安排岗位实习136人;与凯傲叉车等开设订单班4个定向培养技工人才120余人,解决企业用工难问题。人才培养过程中共同组建了由企业技术人员和学校专业教师组成的研发团队,结合企业产品开发、升级需求,将燃料电池观光车、燃料电池摩托车控制教学资源融入课程。

【案例】12: 促进校企合作,莱技青年“入职”比亚迪

为提高对我市产业发展的服务能力,近年来,莱芜航空中等专业

学校锚定国家战略需求和社会经济发展需要，以学生“高标准升学、高质量就业”为目标，围绕区域重点产业发展，优化专业设置，科学布局与区域主导产业、骨干产业、新兴产业培育相对应的“产业学校”，调整相配套的专业群，全面推行产教融合、校企合作的人才培养模式，实现了人才培养有目标，学生就业有方向。



图 32 学生参加岗位实习

第五章 国际合作

国际合作是职业教育对接全球产业标准、提升人才培养质量的重要路径，既能为学生搭建多元发展平台，也能推动学校办学水平与国际接轨。

目前，学校虽暂未启动实体化国际合作项目，但已扎实开展基础筹备工作。通过调研行业国际前沿技术标准，梳理对接专业的国际人

才需求，为合作奠定方向基础；组织教师参与国际职教理念培训、跨校交流研讨，积累跨文化教学与合作经验；同时优化课程体系，融入国际通用职业技能要求，提升学生适配国际岗位的能力。

下一步，学校将稳步推进国际合作落地。重点对接产业链相关的国外优质职业院校、行业企业，洽谈师生交流、联合培养、技能认证等合作项目；搭建跨境教学资源共享平台，引入国际先进教材与实训标准；计划开展短期交换、海外实训、国际技能竞赛交流等活动，逐步构建“引进来 + 走出去”的多元化国际合作格局，助力学生成长为具备国际视野的高素质技术技能人才。

第六章 发展保障

一、国家政策落实

近年来，我国职业教育迈入高质量发展“快车道”，国家、省、市层面密集出台系列重磅政策，为职业教育改革发展锚定方向、提供支撑。其中，《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家级文件构建起顶层设计框架，《关于提质培优建设济南职业教育创新发展高地实施方案》《济南市人民政府关于加快推进新时代济南职业教育改革发展的实施意见》等省市配套政策细化落地路径。学校领导班子高度重视政策学习与贯彻，通过党委中心组学习、专题教研会、全体教职工大会等多重载体，持续深化对习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育大会精神的学习领悟，将政策要求转化为办学治校的具体行动，确保党和政府对职业教育的重视部署与优惠政策落地生根、见行见效。

二、地方政策落实

济南市立足区域产业发展需求，先后出台《关于提质培优建设济南职业教育创新发展高地实施方案》《济南市人民政府关于加快推进新时代济南职业教育改革发展的实施意见》等政策文件，构建起系统完备、精准有效的地方职业教育政策体系，为学校高质量发展提供了坚实保障与广阔空间。学校紧密对接地方政策导向，结合自身办学定位与发展实际，坚持“政策落地有方案、任务推进有举措、工作落实有成效”的原则，统筹规划、精密部署，制定专项实施方案，明确责任分工、时间节点与考核标准，逐项推进政策落地见效，推动学校办学与济南职业教育创新发展高地建设同频共振、协同共进。

三、学校治理

学校以规范化、精细化、高效化为目标，持续深化治理体系与治理能力建设，为教育教学高质量发展筑牢根基。一方面，全面修订完善各项管理制度，建立健全“责任清晰、激励有效、约束有力”的管理机制，确保各项工作任务闭环落实、发展目标顺利达成；另一方面，深化校系两级管理改革，明确校、系（部）权责边界与利益分配机制，充分激发基层教学单位的办学活力与管理效能。同时，严格规范财务管理、资产管理、安全管理等后勤保障制度，优化服务流程、提升服务质量，为教育教学工作有序开展提供全方位支撑。

（一）规范教学管理

教学工作是学校的核心工作，学校重视课堂教学，秉持“课堂大于天”，以提升教学质量为核心，全方位强化教学管理。近一年来，先后制定出台《莱芜航空中等专业学校规范办学行动计划实施方案

（2023-2025 年）》《莱芜技师学校（莱芜航空中等专业学校）关于开展加强校风学风建设专项行动的通知》等系列制度文件，构建起“制度引领保障、督导护航、全员参与”的教学管理体系。强化校风学风建设，全年开展教学督导检查 100 余次，组织听评课 160 人次，重点督查教学规范、课堂效率、实训实操等关键环节，推动教师授课规范化、制度化、高效化。持续优化理实一体化教学模式，深化教学方法与手段创新，不断提升教学的针对性与实效性，助力教学质量稳步提升。

（二）规范学生管理

学校坚持以学生全面健康成长为核心，构建“学校 - 系部 - 班级 - 学生会 - 班团干部”上下联动的全员育人体系，形成上下联动、协同发力的学生管理格局。通过主题班会、专题教育、励志讲坛、校园媒介宣传等多元载体，常态化开展文明行为规范、安全防范技能、职业规划指导等养成教育，既激发学生自我成长的内在动力，也着力提升学生的文明素养、安全意识与自主学习能力。

以常规管理为抓手，强化学生日常事务精细化管控，严格落实“每日一检查、每周一公布、每月一汇总、每学期一总评”的量化考核机制，将考勤、纪律、学风等纳入考核范畴，以常态化督导促进学生良好行为习惯养成。

广泛开展文明班级、文明宿舍、优秀社团、文明之星、三好学生等系列评优评先活动，充分发挥先进典型的示范引领作用，营造“比学赶超、争当先进”的浓厚氛围，有效激发学生自主成长的积极性与主动性，推动优良班风、学风与校风的持续向好发展。

【案例】13：开展法制讲座，构建和谐校园

紧扣学生的年龄与心理特点，围绕“预防未成年人违法犯罪”“防范校园欺凌”“警惕网络诈骗与网贷”等主题，结合发生在青少年身边的真实案例，展开深入浅出的讲解。“什么样的行为构成校园欺凌？”“遇到‘校园贷’陷阱该怎么办？”“出于义气帮人办张电话卡，为什么会涉嫌犯罪？”——这些贴近学生实际的问题，在法律讲座活动中给出正确答案。学校将法治讲座设置成“法治必修课”，把青少年忽视、没什么大不了、没事等对事物的态度，在同学们中引起共鸣，不仅提升了学生明辨是非、自我保护的能力，也为构建和谐、安全的校园环境注入了正能量。



图 33 法制讲座现场

【案例】14：开展消防知识讲座，筑牢校园安全防线

为全面提升师生消防安全意识和应急避险能力，学校组织开展“消防知识讲座暨消防疏散演练”活动。全院师生共同参与，通过理论学习和实战演练相结合的方式，进一步强化了校园安全防线。

来自莱芜区消防救援大队的消防专家平伟结合真实案例和视频演示，向师生详细讲解了火灾预防、初期灭火技巧、逃生自救方法以及地震避险要点。讲座内容生动实用，师生们认真聆听并积极参与互动，现场气氛热烈。



图 34 消防知识讲座

（三）规范财务管理

学校认真执行国家财经法律规章制度，建立健全了财务管理制度，会计基础工作规范扎实。严格执行“收支两条线”制度，所有收费收入均开具省财政厅统一印制的票据并及时缴存财政专户，无乱收费现象发生。积极推进公务卡结算，为绝大多数教职工开立了公务卡，凡

是财政部门列入公务卡强制结算目录的支出必须使用公务卡结算，公务卡结算制度已经成为一项基本财务结算制度。认真执行政府采购制度，凡是列入政府采购集中采购目录的采购项目，都通过政府采购方式购置。

（四）规范后勤管理

学校秉持“服务育人、规范高效、安全有序”理念，以制度建设为根基，构建“权责清晰、流程规范、监管到位”的后勤管理体系，全面保障校园运转与师生需求。一是健全制度执行机制，严格落实《固定资产管理制度》《校舍设施维修维护制度》《采购管理制度》《创建节约型单位管理制度》等核心文件，恪守“统一领导、集中采购、分级管理、层层负责”原则，确保后勤管理各环节有章可循、有据可依；二是规范采购与资产管理，所有采购项目严格遵循招标投标法定程序，实现采购过程公开透明、合规高效；安排专人负责固定资产台账管理与校舍设备定期巡查，建立“巡查 - 登记 - 维修 - 销号”闭环机制，及时排查并整改设施隐患，保障校园设施安全稳定运行；三是筑牢食品安全防线，严格把控食堂卫生许可证资质与从业人员健康证明，对肉、面、油等主要食材实行定点采购机制，遴选优质合规供应商并签订安全协议，建立食材采购、验收、储存全流程台账，实现来源可溯、去向可追，全力守护师生饮食安全。



图 35 新学期食品安全检查

（五）规范安全管理

学校以“制度为基、教育为先、排查为要、协同共管”为核心，构建全方位、全流程的安全管理体系，筑牢校园安全防线。一是健全安全制度体系，修订完善《集体活动安全管理制度》《安全应急预案》等核心文件，明确各类安全场景的处置流程与责任分工，实现安全管理有章可循、有据可依；二是深化安全与法制教育，定期组织消防应急、应急疏散等实战化演练，提升师生应急处置能力；邀请律师、公安干警等专业人士进校园开展法制讲座、安全警示教育，强化学生守法意识与自我保护意识；三是强化常态化隐患排查，由学生工作处牵头、各教学系协同，定期开展校园安全大检查，重点排查消防安全、设施设备、活动场地等关键领域，建立隐患台账并实行“闭环管理”，及时整改销号，从源头杜绝安全风险；四是构建家校协同共管机制，每逢节假日、寒暑假等关键节点，向学生家长发放安全倡议书、防溺水

水告知书等材料，明确家校安全责任，引导家长做好子女校外安全监管，形成“学校 + 家庭”联动的安全防护网络，全力保障学生人身安全。

（六）规范科研管理

学校始终秉持“科研兴教、教研相长”理念，充分发挥教科研对教育教学的引领支撑作用，将其作为提升办学质量、增强核心竞争力的关键抓手，构建“规范有序、激励有效、融合创新”的科研管理体系。一方面，持续优化科研生态环境，完善科研管理制度与流程，明确课题申报、项目研发、成果认定、经费使用等各环节规范要求，为教师科研工作提供清晰指引；另一方面，聚焦教学实践与产业需求，鼓励教师积极投身技术研发、社会服务、课题研究等多元科研活动，推动科研成果与课堂教学、技能实训深度融合。同时，建立健全科研激励机制，对科研成果突出、服务成效显著的教师给予表彰奖励，充分激发教师参与教科研的主动性与创造性，形成“以研促教、以教带研”的良性循环，助力学校教育教学质量与内涵建设同步提升。

四、质量保证体系建设

（一）教学质量保障体系

教学质量保障体系以“标准引领、过程管控、多元评估、闭环改进”为核心，构建全链条、多层次的质量管控格局，具体包括五大子系统：

1. 标准与制度支撑系统

聚焦教学管理规范化建设，进一步完善教学管理制度、质量标准及管理流程，实现教学各环节要求的制度化、精细化。一是强化组织

保障，建立企业代表参与的教学质量监控委员会，深化院系两级质量管理体系，明确校、系（部）管理与监控职责，压实系（部）自查自纠职能；二是健全制度体系，修订完善《教师教学质量评价办法》等核心文件，细化各教学环节质量标准，为质量监控提供坚实制度支撑。

2. 教学过程控制系统

以人才培养全流程为管控重点，确保培养目标落地见效。一是强化培养目标监控，各专业依据高职人才培养总要求，明确本专业培养目标与规格，建立动态校正机制，聚焦学生知识、能力、素质三维度管控；二是严把方案与大纲关，加强对人才培养方案、课程安排、教学大纲编制及教学计划落实的全流程监控，确保教学实施不偏离培养方向。

3. 多元评估诊断系统

构建多主体、多途径的评价体系，提升评估科学性与全面性。一是开展全维度评价反馈，整合督导评价、学生评价、同行评价、用人单位评价、毕业生评价等多元主体，通过听课、检查、问卷、座谈、网上评教等多种途径，对课程质量、教学水平及教学管理进行综合评估；二是推进专项评价改革，针对项目化课程改革实际，建立适配的教学评价体系，科学总结改革成效；三是完善评价机制，以专业建设评估为核心，融合日常检查、定期检查（含“三期”教学检查）与专项评估，对教学输入、过程、结果进行定期诊断；优化教师教学质量网上评价系统，细化科学评价标准，实现多层次、动态化即时评价，提升教学管理效能。

4. 信息反馈联动系统

搭建内外协同、多元参与的信息反馈网络，确保质量信息传递畅通。一是构建多元反馈机制，以教务处、督导室为核心，联动就业指导中心、各系（部）、学生信息员、家长、毕业生、用人单位及社会机构，形成“校内+校外”“管理+服务”的全方位反馈体系；二是健全追踪调查机制，组织各系（部）开展毕业生跟踪调查，重点收集岗位适应情况、教学改进建议等信息，精准对接社会需求，为教学优化提供数据支撑。

5. 持续改进提升系统

建立质量反馈-分析-整改的闭环机制，推动教学质量螺旋上升。对各渠道收集的质量反馈信息进行系统整理、深度分析，及时反馈至教学决策部门及相关责任主体，针对性修订人才培养方案、优化过程管控方法，对教学管理与教学活动进行动态调控，实现“发现问题-整改落实-效果验证-持续优化”的闭环管理。

（二）后勤服务质量保障体系

后勤服务质量保障体系秉持“服务育人、规范高效、降本增效、文化浸润”理念，构建优质、精准、有温度的后勤服务格局：

1. 强化队伍建设，筑牢服务根基

推进后勤组织建设，选拔任用业务骨干，发挥示范引领作用；加强员工业务知识培训与技能历练，提升专业服务能力；优化绩效考核评价机制，激发员工进取意识，强化自我约束与自我管理能力，打造高素质后勤服务团队。

2. 创新管理模式，提升服务效能

聚焦降本增效目标，探索现代化后勤管理路径。一是推进信息化

建设，开发管理服务专用软件，强化成本核算，提升服务效率与规范化水平；二是优化资源配置，开放校内市场，引进社会优质服务资源，倒逼服务质量整体提升；三是严格成本管控，规范开支流程，从严执行制度标准，强化物耗控制，扎实推进降本增效。

3. 深化服务内涵，规范服务行为

以师生需求为导向，提升服务精准度与满意度。一是完善制度体系，修订现有规章制度，增强实操性与适配性；二是推行精细化管理，注重服务过程管控，将师生的需求、期望作为服务出发点与落脚点，持续优化服务流程；三是规范服务标准，明确各岗位服务规范，提升服务的标准化、规范化水平。

4. 突出育人功能，厚植后勤文化

将“服务育人”融入后勤工作全过程。一是倡导积极向上的价值理念，以 7S 管理标准及行为准则为抓手，规范员工言行，营造文明有序的服务氛围；二是深化文化浸润，将素质教育、心理健康教育融入宿舍文化建设，在校园环境打造中植入育人主题，实现环境育人、润物无声；三是强化服务育人意识，推动后勤员工在服务中渗透育人理念，让后勤服务成为素质教育的延伸阵地。

五、经费投入

学校财务严格执行“收支两条线”，审批实行会审会签制度。每一张原始单据都要有“经办人签字、主管负责人初审签字，校长办公会会审会签”方可报销。严禁不合规票据、白条入帐。学校领导按照有关规定把住审批关，会计人员根据财务制度把住报销关。学校建立“校园财产维修、增添申报制度”，努力做到“及时、到位”。加强

财务管理，制定经费保障措施，严格专项资金管理，明确项目资金采购规定；加强内部审计监督，及时信息通报，定期汇报项资金使用情况。

第七章 面临挑战

一、存在问题

挑战 1：教师队伍的结构性缺陷逐渐弥补，但依然存在。部分专业课教师数量不足，尤其是信息网络专业；参加职教高考的学生数量逐年增多，语文、数学、英语等课程占分比大，亟需文化课教师。

挑战 2：办学经费依然紧缺。国家对中职教育的投入相对较少，教学改革需要相当一部分资金支撑，尚需国家加大对职教的投入。

挑战 3：政府主管部门和行业组织的积极性不足。在开展校地合作中，亟需政府部门出台相应的机制措施，引导行业组织、企业深度参与职业教育、校级协同发展，为顺利开展“政校合作、校企合作、校校合作”提供政策保障。

二、努力方向

面对挑战，学校下一步需采取“内外兼修、主动作为”的策略。对内，聚焦师资与资金两大核心资源，通过结构优化与效率提升增强自身“硬实力”；对外，将挑战转化为争取政策与社会支持的契机，积极构建有利于职业教育发展的“软环境”。通过系统性的改革与创新，逐步将挑战转化为学校特色化、高质量发展的新动能。

（一）抓好安全管理，确保校园安全稳定

切实抓好学校政治安全、意识形态、校园欺凌、公共卫生、设施设备等各项安全工作。积极贯彻落实全省、全市安全稳定工作文件及

会议精神，及时做好安全风险排查及整改工作，认真落实门禁管理、学生请假与离校、宿舍安全管理以及学生实验室等各项安全制度，对学生开展生命安全教育，提升学生的安全意识和技能，胸怀“国之大者”，以“时时放心不下”的责任感全力做好校园安全和稳定工作。

（二）优化师资结构，构建“专兼结合、动态补充”的教师队伍

信息网络等专业教师短缺，可采取“绿色通道”引进企业技术骨干、高技能人才担任专职或兼职教师，同时，选派现有教师到企业实践或高校进修，快速提升专业能力；短期内可聘请校外专家、优秀退休教师或合作高校教师兼任，补齐短板。

文化课教师数量少，可根据职教高考学生增长趋势，提前规划，增加语文、数学、英语等学科教师招聘数量，探索与普通高中或优质教育机构合作，共享师资资源。

（三）拓宽资金来源，提升资金使用效益

积极争取外部资金，深入研究国家及地方职业教育发展专项资金、现代职业教育质量提升计划等政策，精心准备项目申报材料，最大限度争取财政专项支持；主动寻求行业企业、公益基金会、校友等社会资源，设立专项基金或奖教奖学基金。探索共建实训基地、技术研发中心等，吸引企业设备捐赠和资金投入；将有限资金优先投向紧缺专业建设、骨干教师培养、数字化教学资源开发以及与学生技能提升、职教高考直接相关的领域；加强预算绩效管理，推行成本核算，避免重复建设和浪费。探索教学设施共享机制，提高设备利用率。

（四）主动协同，构建“政-行-企-校”融合发展生态

搭建高端平台，推动由政府或权威行业组织牵头，成立区域性产

教融合联盟、职业教育集团，建立常态化的对话与协作机制；创新合作内容：从顶岗实习向“订单培养”、现代学徒制、共建产业学校、协同技术攻关等深度合作模式拓展。与企业共同开发课程、教材，将真实项目引入教学；强化校校合作：与优质中职、高职乃至应用型本科院校建立结对关系，在师资、课程、升学等方面开展衔接合作，共享优质资源。